**沐浴佳禾文化 培育和美少年**

——佳禾小学争创市级行为规范示范校自评报告

上海市青浦佳禾小学创办于2004年9月，现有27个教学班，1078名学生，在编教师98名。学校德育工作本着“一隅栽佳禾，万里树良材”的办学初衷，秉承“让每个生命在佳美和乐的环境中自主成长”办学理念，以“健身心、乐思问、会创新、尚佳趣、达和合”作为学校的培养目标，确立“培养‘阳光、健康、好学、文明’的和美少年”为行规教育总目标，坚持用全员育人、全程育人、全方位育人的大德育观来整体架构学校德育工作体系。学校关注学生良好习惯养成，以基础道德和行为规范养成为重点，依托项目研究和课程建设为突破口，以丰富多彩的德育课程教育人，以健康积极的校园文化熏染人，以切实可行的行为规范引导人，全面提高学生的道德素养，内化道德规范，升华道德情感，努力培养佳禾“和美少年”。

学校先后获得上海市教卫系统文明单位、上海市行为规范示范校、“十三五”上海市家庭教育指导实验基地、上海市安全文明校园、上海市依法治校示范校、上海市平安示范单位、上海市心理健康教育达标校、上海市绿色学校、上海市防震减灾示范校、上海市“中华传统体育项目”进校园试点学校、上海市中小学红十字特色项目学校等。

结合近年来我校在行为规范教育工作上取得的成效，对照上海市行为规范示范校各项评估指标和要求，现汇报如下：

1. **组织管理精细 制度建设规范**

学校围绕行为规范规范示范校评估指标体系，健全管理机制、细化工作目标、完善检查评估、及时总结反馈，以确保行为规范教育的针对性和有效性。

1. **组织管理网格化**

**1.构建“三位一体”管理网络，整合行为规范教育力量**

学校成立由校长任组长的行为规范教育领导小组，建立行为规范教育工作机构，搭建以“学校行为规范教育领导小组”为核心，以“学生工作部”为主负责，“课程教学部”、“教育科研部”、“后勤保障部”等为主要推进部门，以社区和家长资源协同的行为规范教育管理实施网络，职责明确、分工清晰，构成了一个上下相通、块块相连、全员参与、人人负责的行为规范教育联动格局，有效提升了学校行为规范教育合力。



 各部门职责分工如下：

▲学校层面

**校长室、书记室：**主管学校德育及师生行规工作，全面规划顶层设计，领导学校行规工作小组开展工作，定期开展学习、研讨、检查等工作；加强师德师风建设，定期对全体教师开展师德培训，建立和完善全员导师制，提高教师行规教育的科学性和有效性。

**学生工作部：**主持学校德育工作，加强学校学生行规工作的规范化建设，制定与完善行规管理各项制度，努力形成全员参与的行规教育管理体制；组织学生日常行为规范的训练、检查、评比和反馈；妥善处理学生中各类突发事件，及时做好学生的评优表彰和违规教育；负责家长行为规范和学生心理健康教育工作，定期对家长进行各类培训、指导，定期组织学生、家长、教师的心理健康活动。学生工作部含包含学校大队部工作，开展自动化集体创建和自我教育，通过开展生动多彩的各项行规活动来加强对学生行为规范纪律、文明礼貌等方面的教育和引导。

**课程教学部：**根据行规教育总体规划和目标内容，落实“五项管理”和“双减政策”，完善课程教学方案，规范学科教学常规，落实学科育人价值，对各项相关工作进行指导、检查、考核，规范管理制度，积极参与重大举措的商议、决策。

**教育科研部：**为行为规范的实践研究提供各类保障。

**后勤保障部：**为行规教育过程中的活动提供后勤保障，负责对学校门卫保安、后勤等职工的行规教育。

**年级组：**负责学校行规教育分年级目标的落实，根据年级实际情况，开展年级行规教育的管理与评价，强化日常行规教育的过程性管理。

**班主任：**抓好班级学生、班级的行规建设和常规管理，多途径适时地对学生进行行为规范、纪律、安全、法治、心理等方面的教育和引导，使其养成良好道德品德及行为习惯，形成良好班风及时妥善处理班级中的各类突发事件，做好班级学生的教育引导。通过家访、家长会等与家长加强沟通，建立和谐的家校关系。

**学科教师：**规范自身行为，落实全员导师制，开展学科育德，培养学生良好的学习规范。

▲家长层面

**校级家委会：**在行规教育领导小组的领导下，积极宣传与落实“五项管理”、“双减政策”、《家庭教育促进法》等相关政策法规，协助学校定期组织家长参加家庭教育指导活动，引导家长科学地开展家庭教育，促进家长和学生良好行为习惯的养成。

**年级家委会：**及时传达并贯彻执行校级家委会有关行规教育的决议和计划。关心、参与、指导本年级各班家委会的行规教育工作。

**班级家委会：**宣传学校的行规教育总目标，倡导尊师重教、关注学生的行规规范，自觉遵守并向家长宣传国家及地方相关的教育法律法规。

▲社区层面

**社区合作委员会：**协助学校行规教育工作，开放社区相关教育基地场所，配合学校行规教育工作需要，协助学校开展各类主题教育实践活动，指导学校开展主题教育活动，合力促进学生良好品行的养成。

**2.关注顶层设计，凸显行规教育实效**

学校结合本校实际制定了较为详尽的佳禾小学“十四五”发展规划，将“争创新一轮上海市中小学生行为规范示范校”作为学校十四五期间的主要争创目标。学校十四五重点项目“基于‘五育并举，理念下的学校课程体系建设的实践研究”中，进一步充实完善学校的课程体系。依据学校课程建设的国家意志、价值认同、特色取向、谋略规划、校本特点的基本认知，确立

课程的基本理念是：基于生长、尊重生命。十四五课题《志\*行\*韵：学校德育课程体系建设的实践与研究》，旨在搭建基于生命、滋养生命的德育课程框架，研究德育课程实施、改进德育评价机制，推进德育动态发展，从而引导学生健康快乐地成长。规划建设常规模块课程、主题教育课程、活动实践课程。其中常规模块课程，是将行为规范教育渗透进学校各项教育教学中，在活动与实践体验中开展行为规范教育。

 学校制定佳禾小学德育“十四五”行动计划，明晰德育工作目标，建设“和美少年成长课程”，积极实施学科育德，将德育工作与课程、教学有机整合，切实提升德育的实效性，擦亮德育品牌。课程融入学生的行为规范教育、道德修养教育、劳动教育等。通过课程管理、动态实施、规范落实、提升品质来助推德育工作实效性的提升。强化行为规范教育，建立健全“和美少年”评选机制，发挥榜样示范作用。准确把握劳动教育工作要求，构建以学校为主导、家庭为基础、社会全方位支持的贯通一体、开放协同的劳动教育工作格局，建设适应教育现代化要求的劳动教育体系。

在学校德育工作中，行规教育是重中之重。学校定期召开行为规范教育领导小组会议、班主任工作会议，具体安排落实行规重点任务；分析现存的问题，积极探讨解决问题的途径、方法和策略。每周一的午会课上进行行规主题教育，一方面由学生工作部反馈上一周行为规范、防疫工作、课堂学习、主题活动等落实情况，汇总行政护导、教师护导、值日中队检查的数据，弘扬先进事迹，分析共性问题，既有榜样示范，又有教育引导，使师生落实整改方向明晰；另一方面由校长给学生讲故事，选择富有生活哲理的小故事，结合日常行为养成的要求，寓教于乐，以情育人。

**3.完善全员育人机制，提升行规教育合力**

每一位教师都有机会、有责任影响学生的行为习惯和道德品质。行为规范示范校的创建，使大家把育人的视角集中到教育过程的各个方面，鼓励并要求每一位教师认识到自己在学生成长发展中的作用和地位，从而主动并有效关注学生各方面的成长。

2020年初，学校全面推进“强基行动”，着力完善学校治理各领域各方面各环节中的重要制度机制，从管理体制、德育管理、教学管理、后勤管理等方面，着力加强作风建设，着力提升学校治理水平。结合时事形势要求，组织教师深入学习《中小学教师职业道德规范》、《中小学教师违反职业道德行为处理办法》、《新时代中小学教师职业行为十项准则》、《教育法》等文件和法律学习，学习张桂梅、王红旭等先进人物事迹，引导全体教师立足岗位实践，规范教育行为，提升师德规范。

2021年，学校全面落实“人人都是德育工作者”的理念，深入推进“全员导师制”工作。学校建立导师制工作制度，强化全体教师的责任感和荣誉感，引导每一位教师在“育人中育己”。一是建立导师匹配机制，学校为每一个学生配备导师，实现“教师人人是导师，学生人人有导师”的结对目标；二是建立育人档案，建立学生导师育人工作档案，档案记录育人导师工作过程和实效，内容包括学生基本情况和总体情况分析，导师每学期工作重点、具体工作方法和措施，师生交流记录，育人工作推进情况和效果等；三是加强团队协作，学校建立以班级为单位、班主任教师与导师协同合作的“导师团”，充分发挥班主任队伍、德育专任教师队伍和“导师团”的积极作用，建立配套机制，加强导师工作的集体研究研讨和对处境困难学生的针对性联合指导。

2022年3月，学校进一步关心关爱在校就读的“疫情防控一线人员”子女，学校有针对性的加大全员导师制工作力度，召开线上教育座谈会，为有困难的学生制定一人一方案，建立制定与调整居家学习计划，坚持每天互动交流，坚持每周一次心理疏导，通过每周午会或拓展活动发挥正面引导作用，坚持每周反馈调整，及时调整与完善关爱方案，做到因材施教、扬长避短，帮助树立孩子们的自信心和自豪感。

**4.构建“三位一体”的行规教育网络和协作机制**

 作为上海市家庭教育基地学校，我们通过多种举措凝聚家校合力。通过家委会、家长会、家校开放活动，及时了解家长们的诉求，让家长亲历学校教育，理解学校德育要求。我们关注家教、家风，开办家长学校，开设家教专题讲座，提供个性化指导。通过面对面家访，与困难学生、特殊学生及家长交流沟通，努力解决难点问题。

我们进行了家长课程资源的开发与利用。每周四中午，教室里活跃着家长的身影，他们发挥自己的兴趣特长和职业优势，为学生们带来了强身健体、动手制作、理财学问、民间传统、艺术修养等各类活动课程。学校重大活动，如义卖、六一、毕业典礼等，也邀请家长的积极参与。开设“教子有方经验交流、家长沙龙”等活动，搭建家长展示教育经验的舞台。我们通过微信公众号推广家庭教育成功经验、典型案例、传统家教故事，供家长学习借鉴。表彰家教观念正确、个人素养良好的家长，授予“和美家长”的称号，引导家长正确进行家庭教育。

我们整合社会资源，引进专业指导。与市武警支队、复旦大学附属中山医院、区安监局、区消防中队、区法院、区市场监督管理局、华东政法大学、精灵家园公益服务社、小白杨公益服务社等保持经常性的良好合作。

1. **制度建设规范化**

**1.修订与完善《学校章程》和《现代管理制度手册》**

为进一步提升学校办学水平，规范学校内部管理体制和运行机制，推进学校依法治校，建设现代学校制度，2020年9月，学校修订《学校章程》，完善《管理制度》和《岗位职责》，2021年8月再次修订学校章程。《学校章程》中，明确“健身心、乐思问、会创新、尚佳趣、达和合”作为学校的培养目标，并阐述了其文化内涵；明确了学生权力与义务；明确教职工的权力和义务；在德育管理中，明确了学校德育实施的责任主体，德育队伍建设、家庭教育、社区教育的相关内容；在教学管理中，明确了学校教学管理实施的责任主体，就课堂教学、学科作业、课程评价等做出相关规定。

2020年9月，学校修订《现代管理制度手册》（第二编），完善管理制度和岗位职责。制度管理中，“人事管理”中涵盖《中小学教师职业道德规范》、《关于严禁体罚和变相体罚学生的规定》、《关于在职教师严禁有偿家教行为的规定》、《班主任工作考核制度》、《教职工考勤制度》等8项制度；“德育管理”涵盖《德育常规管理条例》、《少先队工作管理条例》、《家庭教育管理制度》、《德育规程》、《德育工作常规管理制度》、《家委会章程》、《家长委员会制度 》、《家长学校制度 、《家校、社区、家长联系制度》、《心理危机干预应急预案》、《行为偏差生帮教制度》、《学生一日常规》、《错时上下学管理制度》等等45项制度；“教学管理”涵盖《关于减轻小学生课业负担问题的若干规定》、《教学质量管理制度》、《教师教学工作的基本要求》、《作业管理制度》、《道德与法治教学常规》、《语文课堂教学常规》、《数学课堂教学常规 》、《英语课堂教学常规 》、《美术课堂教学常规》、《体育与健身教学常规》、《语言文字工作管理措施(含奖励措施》等28项制度；“综合管理“涵盖《安全保卫工作管理制度》、《安全工作制度》、《疫情防控舆情处置预案 》、《行政值班制度》、《紧急伤病处理流程》、《创建安全文明校园安全工作岗位职责》、《食堂安全卫生管理制度》、《教学楼保洁“八要 》、《校舍楼梯挤踏和坠落事故应急程序》、《研学夏令营（冬令营）等校外活动应急预案》等77项制度。岗位职责分为管理岗位、教学岗位、德育岗位和综合岗位四个领域，制定了《校长岗位职责》、《党支部书记岗位职责》、《副校长岗位职责》等47项岗位职责。

**2.加强过程管理，建立训练评价和反馈机制**

在学生良好行为习惯的形成过程中，仅有规范、制度、守则的要求还是不够的，还需要又保证守则、规范、制度得以实施的管理、监督体制。学校以教师每日护导制、红领巾值日岗、行为规范流动红旗、班级环境布置评比、“和美少年”和“特别进步奖”的评选为主要抓手，充分发挥教师、学生在创建行为规范示范校活动中的管理、监督作用。在此基础上，我校以校外家校互动、全员导师制、假期十好少年评选等形式为载体，两手抓行为规范养成的实施、监督、评价工作，真正建立校内外行规教育和训练的质量、反馈与评价的长效机制。正是在这一系列管理监督体制，我校学生的良好行为习惯已从外界的约束逐渐内化为一种自我需求，充分体现了学校教育在育人中的主导作用。

1. **校园环境人文化**

学校德育具有很强的文化性，一种成功的德育总是存在于特定的校园文化背景中，学生个体情感的培养、心理素质的锻炼、道德行为习惯的形成，乃至知识才能的增长，总是受到健康、积极的校园文化氛围的熏陶和深刻影响。

**1.让精致的校园环境发挥育人功能**

“一隅栽佳禾，万里树良材”。整洁、优美、和谐的环境有利于陶冶学生的情感、净化学生的心灵，因此，学校非常重视校园环境建设。树木郁郁葱葱，草坪碧绿如茵，花圃姹紫嫣红。墙上的名人名言、道德小故事、精美的橱窗、师生的艺术作品，无不体现浓郁的人文氛围。学校草地上、楼道边、食堂里、消防箱上的警示标语、行为规范知识的宣传栏、心理咨询室等都无不体现出浓浓的育人氛围。红领巾广播、班级黑板报、学习园地、校内各类标识、校园小景等也都体现特定的文化育人功能，形成了和谐向上的校园氛围。近年来，我校也成功承办了国家、市、区各级各类教育教学展示活动，学校育人气氛日益浓郁。同时，结合平安校园建设，学校制定了防范暴力事件、师生食物中毒事件、火灾事故、体育活动事故等多个事故处理紧急预案和预案演练计划，并定期开展紧急疏散演练。在人防、物防和技防上也采取了一系列的措施与装置，学校连续几次被评为上海市安全文明校园、上海市平安单位。

**2.让良好的学校秩序守护校园安全**

为改善校园综合环境，使校园内道路畅通有序，建设安全、有序、文明、和谐校园，我校在辟出合理地块设置宽敞停车位、安排特殊通道的基础上，制定了校园非机动车、机动车停放规则并予以公布。期初教师大会上，学校对全体教师予以通报说明；班主任会议上，重点对学生路队行走注意事项作了说明和强调。对于校内师生员工违规停车等行为，学校及时通报、及时处置。上下放学时，针对人多、车多的现象，学校一方面实行错时放学制度，组织党员青年接送志愿服务，另一方面联合家长对学校周边交通安全隐患进行排查和宣传教育活动，我们还请交警大队的警官为学生进行交通安全知识培训，从源头上珍视生命、确保安全。

**3.让温馨的教室环境彰显育人功效**

班集体人文环境建设也是校园人文环境建设的重要组成部分。作为学生，班级是他学习生活的主要场所。我们开展“我的教室我扮靓”温馨教室创建，让幽雅的、健康的教室文化，影响着学生个性的培养，心理素质的锻炼，道德习惯的形成，知识才能的增长，促进师生关系的民主、融洽、和谐，让学生的生命在充满温馨气息的教室里更加灿烂。“班级黑板报”主题明确，能够及时反应学校开展的各项活动内容；“温馨提示语”，在无声中启发、提醒、教育着队员们，让队员们也在浓郁的育人环境中健康地成长着、快乐地学习着；“我们的中国节”，根据中国传统民俗节日的时间、习俗、由来，进行小探究活动；“中队个性特色角”，个性突出，更能够起到实际使用价值；“教室卫生”整洁明亮；“教室器材保存”，良好地保存，无人为损坏的痕迹。“温馨教室”的建设是班集体建设的重要部位，不仅增强了学生的自主意识，更促进了师生、生生关系和谐、互动，“以人为本”，相互尊重、理解和支持，共同推动和谐校园的建设。

**4.让融洽的“佳禾文化”凝聚人心**

建立和谐的师生关系，有利于学生积极性、创造性的发挥，有利于师生在教育教学活动中共同合作，为实现教育目标共同努力。我们以“佳禾文化”滋润教师心灵，关怀教师的精神成长，引导教师将学校发展愿景与自我价值的实现紧密贴合，弘扬“立德以为师，志行以树人”的正能量。通过政治理论学习、师德演讲、党员结对、“和美教师”“‘四有’好老师”评选等各类活动，构建健康向上、和谐发展的“佳禾文化”环境，促进教师加强师德修炼，提升职业境界。在“家和”氛围熏陶下，教师人文素养和科学素养得到同步提升，高境界的职业素质和高品质的专业素质逐步形成；学生通过“崇德尚文，厚积薄发”的实践历练，成长为品学兼优、身心健康的一代新苗；家长关注家教、家风建设，关注家庭教育的优化，多元并举，凝聚家校合力。“和美教师”、“和美少年”以及“和美家长”的评选机制，体现“育人先正己”，两代规范一起抓，充分发挥教师与家长的主导及学生的主体作用，重视家校共育携手抓，形成家校合力，努力构建师生精神面貌积极向上的校园文化氛围，建立温和、真诚、友善、豁达的师师、师生、生生关系，建立了平等、和谐、融洽的家校和亲子关系。

由此，怡人的校园环境、良好的学校秩序、浓郁的班级文化、和谐的师生关系、为学校行为规范教育提供“优质土壤”。

1. **目标内容适切 教育实施有效**

十八载砥砺行，学校本着“一隅栽佳禾，万里树良材”的办学初衷， 秉承“让每个生命在佳美和乐的环境中自主成长”办学理念，以“健身心、乐思问、会创新、尚佳趣、达和合”作为学校的培养目标，确立“培养‘阳光、健康、好学、文明’的和美少年”为行规教育总目标，坚持用全员育人、全程育人、全方位育人的大德育观来整体架构学校德育工作体系。

**（一）目标内容适切化**

近年来，随着学校“佳禾文化”的深入建设，德育工作顶层设计的思考也随之落地。2018年起，学校以区级教育综改项目、德育三年综改项目《“和美少年”目标引领下行为规范教育校本化整体架构的实践探索》为抓手，系统建构学校德育工作框架，确立了学校行为规范教育的总目标是：培育“阳光、健康、好学、文明””的和美少年，其中快乐是一种美德、运动是一种习惯、学习是一种需要、尊重是一种文明。在此基础上，结合“五项管理”的相关要求和“双减政策”，不断调整和完善和美少年分年段培养目标，科学地规划不同子目标、不同年段行为规范教育的具体内容和要求。

**佳禾小学“和美少年”行为规范分年段目标与要求**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **目标** | **要求** | **年段** | **分年段目标** | **重点教育内容** | **实施途径** |
| 阳光 | 对待顺境自信但不自傲，对待常境积极然也平和，对待逆境勇敢也豁达。 | 一、二 | 自信上进 | 在和同学讨论时，能大胆说出自己的想法；能在人多的地方，大方地介绍自己展示自己；做错题目不灰心，积极订正；失败了不放弃，重新再来，争取进步；遇到麻烦主动请求帮助，不怕羞。 | 主题班会(午会）、课堂实践、心理健康教育活动课、心理社团、值周班、各类实践活动、家庭教育 |
| 三、四 | 坚强进取 | 犯了错误勇于承认，积极改正；学习能吃苦；劳动不怕累；参加运动比赛，能坚持到底；学习上，积极和同学竞赛，不断进步，争获佳绩；受伤吃药打针要勇敢，不怕痛；被人欺负要敢于告诉老师或家长；在家能一个人睡一个房间，不怕黑。 |
| 五 | 敢于担当 | 做错事情不怕批评，勇敢承担责任；看到同学有不文明行为，能勇敢地劝阻；学习退步了，不气馁，再接再厉；为维护集体利益，能牺牲个人利益；在家能帮父母主动分担家务；坚持体育锻炼，培养耐力和毅力。 |
| 健康 | 有良好的健身与卫生习惯，每天锻炼。 | 一、二 | 学会锻炼 | 早晚刷牙；饭前便后要洗手；不吃不卫生的零食；学会做三操；每天参与体育活动；学会做值日生，参加大扫除，劳动不怕脏，不怕累。 | 主题班会(午会）、卫生广播、每日劳动实践、值周班、体育课堂、家庭教育 |
| 三、四 | 勤于锻炼 | 勤洗澡、勤换衣；认真做三操；值日生工作认真负责，每天坚持锻炼身体；不随地吐痰，不乱扔杂物，能维护环境卫生。乐意做值日生，积极参加大扫除和校园劳动，劳动不怕脏，不拍累。 |
| 五 | 科学锻炼 | 不随地吐痰，不乱扔杂物，主动维护环境卫生。积极认真进行值日大扫除和校园劳动，积极参加学校组织的公益劳动，劳动不怕脏，不怕累。控制使用电子设备时间；每天锻炼不少于一小时。 |
| 好学 | 养成良好的学习习惯，能自主学习、合作学习、探究学习。 | 一、二 | 爱学多问 | 爱学习，上学上课不迟到；课前准备认真做；上课专心听讲，眼看老师；积极举手，课堂回答问题声音响亮；读写姿势要端正；做作业要专心，完成作业不磨蹭；遇到问题多提问，不懂就问进步快；在家多看课外书。 | 主题班会(午会）、课堂实践、各类实践活动、家庭教育 |
| 三、四 | 乐学巧思 | 勤学习，预习复习坚持做，读写背默不马虎；遇到难题积极动脑，不放弃不退缩；不懂就问，主动向身边同学求教；作业字迹要端正，不少做不漏做不忘交；课余时间多看书，养成阅读好习惯。 |
| 五 | 活学活用 | 遇到问题，能运用智慧主动寻求解决方法；课余时间勤阅读，自主学习，探索新知；学习有计划、效率高；能经常和同学交流分享学到的本领和知识；能运用学到的科学知识帮家人解决生活中的小问题；能运用学到的技能创造新事物，美化生活。 |
| 文明 | 言语和气文雅，举止庄重文明，自觉遵守规章制度，维护公共秩序。 | 一、二 | 自觉有序 | 如厕先排队、厕后要冲洗；垃圾纸屑不乱扔、果皮不乱抛；取餐要排队，用餐要安静；上下楼梯靠右走；课间休息不奔跑、不吵闹；出操排队静齐快；眼保健操自觉做；自动扶梯坚持“左行右立”；上下车坚持“前门上后门下”；坐地铁坚持“先出后进”；过马路做到“红灯停绿灯行”；升国旗要肃立，高唱国歌要认真；穿戴整洁又大方；尊敬师长懂礼貌，不发脾气不任性，作客待人有礼貌，友爱同学讲文明。 | 主题班会(午会）、教师课间护导、值周班、各类主题活动、各类社会实践活动、家庭教育 |
| 三、四 | 自控守纪 | 零食玩具不带进校园；不玩、不参与危险游戏；不在地上玩耍；不佩戴首饰；不在课桌墙门上随意涂画，爱护公共设施；绿化地带不乱跑，花果枝叶不乱采；参加集会仪式守纪律；观看电影保持安静；教室内外言语不喧哗；在家里，自己能做的事情自己做；马路不乱穿；排队不插队；文明乘车能让座，车上楼上不抛物；上门做客懂礼节，指路问路有礼貌；队礼规范精神足，听人说话要专心，向人借物有礼貌，友爱同学不欺小，做好老师小帮手，学会使用文明用语。 |
| 五 | 自律合作 | 不说粗话和脏话，礼让排队讲文明；不和同学比吃喝穿戴；不浪费餐食；参与劳动实践守纪律；爱护身边公共设施；不进网吧玩游戏；不上不健康的网站；防溺水不玩火；节粮节水节电；低碳环保生活；学会关心帮助人，尊重他人的劳动成果，文明乘车与购物，遇到外宾有礼貌，尊重他人不自私，善于合作勤交往，遵纪守法要牢记，自觉维护公共秩序。 |

 在进一步贯彻落实《小学生守则》、《小学生日常行为规范》的基础上，围绕佳禾小学“和美少年”行为规范分年段目标与要求，结合学校实际以及各年龄阶段学生的身心特点，在各年级学生大讨论的基础上，将行规行为表现内容细化为“佳禾小学各年级基础行为习惯养成要求”。（以下为一、三、五年级的基础行为习惯养成要求）

 **上海市青浦佳禾小学一年级基础行为习惯养成要求**

\* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \*

习惯能决定人的命运。让您我从现在起，抓住养成孩子好习惯的最佳时期， 从行为训练入手，综合多种教育方法，全面提高孩子的素质，从而达到其最终的目的——形成良好的习惯，使之成为真正大写的人。愿孩子的发展与成长，正如 著名心理学家威廉·詹姆斯曾经指出的那样：“播下一个行动，收获一种习惯；播 下一种习惯，收获一种性格；播下一种性格，收获一种命运。”相信好习惯会为每 个佳禾孩子创立美好的成长世界！ ——心语：一年级组教师致家长朋友

\* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \*

1.升国旗时立正，大声唱国歌，会行红星儿童团团礼。

2.认识五星红旗；热爱领袖，认识领袖画像。

3.热爱学校，热爱班级，喜欢参加学校的各项活动。

4.对人礼貌，主动问早问好；与人交谈，看着对方眼睛。

5.同学有好表现，要替他高兴；同学受处罚时，不要看着他；同学碰到你，不管有没有错，都要说声对不起。

6.尊重父母，了解父母的生日和工作，用小小的贴心带给父母惊喜。

7.自己理书包，自己背书包，学习用品摆放得有条有理。

8.不可以带玩具到学校，上课用心倾听，发言先举手，不懂就要问。

9.每天都要做完作业，读写姿势正确，作业书写端正，簿本保持整洁。

10.以完整的句子回答所有的问题，并能阅读课外书，睡前至少读书 15-30 分钟。

11.爱护书包、爱护书本、爱护文具。遗失物品要设法找回。

12.爱护花木，爱护桌椅，爱护水电。损坏公物要负责赔偿。

13.学做广播操和眼保健操，学做游戏，从小懂得强心健体。

14.注意洗手间的卫生，饭前便后能洗手，洗完手轻轻甩六下

15.仪表符合小学生身份，穿校服上学，衣着整洁美观，不佩戴首饰。

16.学习为大家服务，在班级里有自己的岗位，在家里也有自己的岗位。

17.列队行进时不要讲话，课间活动守秩序，不大声叫喊。

18.借物要及时归还，拾到东西要交公，不随便翻弄或私拿别人的东西。

19.上学放学路上不玩耍，过马路时走斑马线，学会红灯停绿灯行。

20.反思自省，努力进取，遇事不怕难不怕苦，敢于动手试试，勇于认错改错。

**上海市青浦佳禾小学三年级基础行为习惯养成要求**

\* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \*

几匹马拉马车，如都朝一个方向用劲，马车就会跑得飞快；如几匹马各朝各的方向用力，马车很可能会原地不动，甚至还会倒退、颠覆。愿您我他方向相同，步调一致，坚持从行为训练入手，综合多种教育方法，全面提高孩子的素质，从而达到其最终的目的——形成良好的习惯，使之成为真正大写的人。愿孩子的发展与成长，正如著名心理学家威廉·詹姆斯曾经指出的那样：“播下一个行动，收获一种习惯；播下一种习惯，收获一种性格；播下一种性格，收获一种命运。”相信好习惯会为佳禾的孩子创立美好的成长世界！ ——心语：三年级组教师致家长朋友

\* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \*

1.升国旗时立正，会大声唱国歌，会行少先队队礼，注视国旗徐徐升起。

2.热爱领袖；家事国事事事关心，经常看报听新闻，关心天下事。

3.热爱学校和班级，努力践行校训和学风，反思自省，努力进取，积极参加班队活动。

4.与人交往，看着对方眼睛；不要向人索讨奖品，不可以有不礼貌的小动作。

5.别人有好表现，要替他高兴；别人受处罚时，不要看着他；别人碰到你，不管有没有错，都要说声对不起。自己有什么好表现不炫耀，输了也不生气。

6.热爱家庭，尊重长辈，了解他们的喜与忧，用自己的小贴心为他们制造惊喜。

7.牢记自身责任和本分，学习有条有理，就是别的老师来上课，也要守班规。

8.换科目时动作要静要快，队伍行进时不讲话，上课会倾听会思考会质疑会讨论，发言时站姿正声音亮，用完整的话回答所有问题。

9.每天用心做完作业，作业前有计划，作业时保质保量，讲究学习效率。

10.会讲普通话，学说上海话，每天睡前坚持阅读有益的书籍，不少于 15 分钟。

11.珍惜劳动成果，学习自己洗调羹及红领巾，学洗专用鞋。

12.爱护绿化，爱护墙面，爱护桌椅，节约水电，损坏东西要主动担责赔偿。

13.爱生命勤健身，参加各类健身运动，学习心理调节，习得耐挫的勇气与能力。

14.说话轻声细语，进洗手间注意卫生，不做无聊事，饭前便后洗完手轻甩六下。

15.不带手机进校，仪表符合佳禾学生身份，校服穿戴整齐得体，不佩带首饰。

16.自己的事自己做，家里和集体的事争着做，家里和班里都有自己的服务岗位。

17.无论走到哪个公共场所都要安安静静的，守规则、守秩序，不奔跑不嬉闹。

18.诚实守信，实事求是不说谎，不见利忘义，不翻弄他人物品，答应别人的事要尽力做到。

19.遵守交通规则，路上不玩耍不追逐，过马路走斑马线，红灯停绿灯行。搭乘电梯时要站在右边，让赶时间的人走左边。

20.遇事有想法，敢于动手尝试，乐于分工合作，勇于承认错误与修正错误。

**上海市青浦佳禾小学五年级学生基础行为习惯养成要求**

\* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \*

世界拥有我们，我们走向未来！在小学阶段的最后一个学年，愿你努力进取，播种好的行动，收获好的习惯；播种好的习惯，收获好的命运。在践行中，让我们为自己创立一个美好的成长世界。 爱因斯坦曾说过：把在学校里所学的都忘记了，剩下的就是教育。期盼若干年后，历经岁月的磨砺，成功的你能发现：自己身上那磨不掉的点点滴滴竟来自佳禾。那时，我们将特别欣慰。 ——五年级组教师致亲爱的同学

\* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \*

1.升国旗时肃立行礼，心怀爱国豪情高唱国歌。

2.从小放眼看世界，经常看报听各类新闻，关心天下大事。

3.热爱学校，热爱班级，积极参加学校班队活动和社会实践活动。 4.与人交往，看着对方眼睛；尊重别人的发言与想法，不可有不礼貌的小动作。

5.别人有好表现，不吝于赞美；别人受处罚时，不要看着他；别人碰到你，不管有没有错，都要说声对不起。自己有什么好表现不炫耀，输了也不生气。

6.每周主动与父母谈心，外出前能征得父母同意，到家时会主动与家人打招呼；尊敬老师，就是别的老师来上课，也要守班规；能用小贴心为他人制造惊喜。

7.牢记本分和责任，竭尽全力地学习，逐步养成“将课本读活”、“悟透每堂课内容” 和“动脑筋做题”三大核心习惯，自觉总结学法，争取属于自己的优良成绩。

8.换科目时动作要静要快，队伍行进时不讲话，上课会倾听会思考会讨论会发问，用完整的话语回答问题或回问问题，站姿正声音亮。

9.老师在指定作业时不要叫苦，每天的作业要认真完成。作业时姿势正确，保质保量，独立完成，讲究学习效率。

10.喜欢静心阅读，每天睡前坚持阅读有益的书籍，不少于 15 分钟。

11.做任何事情有条理，能自己洗调羹、红领巾、专用鞋和自己整理房间。 12.爱护绿化，爱护墙面，爱护桌椅，节约水电，若损坏东西要主动担责理赔。 13.爱生命强心健体，学习心理调节，防火、防盗、防溺水、防触电、防中毒， 远离毒品，不做有危险的游戏。 14.待人接物轻声细语，注意洗手间卫生，饭前便后洗手，见纸屑弯腰主动捡起。

15.不带手机及与非学习用品到校，仪表符合小学生身份，校服穿戴整洁得体， 不佩戴首饰，不比吃穿，不乱花钱。 16.自己的事自己做，家里的事帮着做，集体的事争着做，在家里和学校里有自己的服务岗位。

17.无论走到哪个公共场所都要安安静静的，出入守规则守秩序，不奔跑不嬉闹。

18.坚持自己的梦想，在实现梦想中诚实守信，不见利忘义，不翻弄他人物品，借物及时归还，拾到东西要交公。作业、考试靠自己，不可抄袭与作弊。

19.自觉遵守交通法规，路上不玩耍不追逐，过马路走斑马线，红灯停绿灯行。搭乘电梯时要自动站在右边，让赶时间的人走左边。

20.遇事有想法，敢于动手尝试，乐于分工合作，勤于反思自省，勇于修正错误。 “失败乃成功之母”，做内心强大者，善于从错误中省悟，从挫折中崛起。

**（二）教育方法多样化**

思想认识引领着实践行为，行为方式映衬着价值选择。学校采用寓教于乐的活动和实践体验的方式对学生进行“滴水穿石”般的训练、感染和陶冶。以培养“和美少年”为主线，建立以良好的习惯养成教育为重点，以优良的师德示范引领为基点，以课堂教学为主渠道，以教育活动为基本载体的行规教育工作体系，形成具有规范化、细目化、序列化、校本化特征的行规养成教育内容，不断深化和拓展了行规养成教育的内涵和外延。

**1.“和美少年成长记”校本评价手册，落细落实行为教育内容**

我们依据立德树人的要求、学校的育人目标和学生实际，将学生核心素养目标、绿色指标要求、课程标准导向与校园文化对照下的学生行为规范养成教育的有机融合，用经纬结合的方式构建“和美少年”培养目标，横向上包括四个维度：阳光、健康、好学、文明，纵向上贯穿每个年段有不同的要求，形成校本化行规教育内容，设计与编制低、中、高各年段学生《和美少年成长记》校本评价手册。手册设置课堂学习行为规范、主题活动行为规范、社会实践活动行为规范和相配套的校本奖章行为规范，把操行准则细化到低、中、高各年段，使教育内容具体化、阶段化、序列化，增强可操作性，从而培养学生养成良好的学习习惯、卫生习惯、生活习惯、礼仪习惯等，并形成了纵向有序、横向链接的行为规范教育体系。

**⑴课堂学习行为规范。**课堂学习是行规教育的主阵地，我们根据“基于课程标准的教学与评价”要求，修订学科学习规范要求，将教学管理与行规教育要求相结合，在学生学习过程中发挥评价的导向功能，引导学生养成良好的自主、合作、探究等学习习惯。我们将学习习惯从课前准备、倾听发言、思考提问、合作共处、认真作业、自主阅读、预习复习和收集资料等八个方面细化了习惯培养的具体要求，制定了《佳禾小学课堂学习习惯养成教育基本要求》，通过在课堂上的加以训练，形成良好的学习习惯。如一年级的课前准备的具体要求为：上课排队安静走、听到铃响进教室、备好书本和文具、端正坐好等老师、会念儿歌背古诗；倾听发言的具体要求为：不玩学习用品、认真倾听发言、积极举手发言、人站直说话响、表达完整清楚。

**⑵主题活动行为规范。**学校充分依托“节日教育”、“仪式教育”、“快乐活动日”等载体，结合学校实际，扎实开展符合少年儿童身心特点的各种主题活动，制定《佳禾小学主题教育行为规范要求》，让学生在主题教育活动中陶冶情操，养成好习惯，提升素养，享受幸福。如感恩教育、诚信教育、安全教育、心理健康教育等，全面营造主题教育氛围，丰富学生的生活体验，促进学生的身心健康。

**⑶社会实践活动行为规范。**实践是“知行合一”之要义。我们设计了“走出校门看世界，社会实践快乐多”、“慧悦读”、“爱心义卖”、“行规金点子征集”、“学习方法征集”等实践活动，为学生创设社会调查、参观访问、岗位体验、公益劳动等平台，并制定学校社会实践活动的行规要求，如：《佳禾小学社会实践行为规范要求》，形成活动前行有教育、活动时行有规范、活动后行有反馈，让良好的行为习惯成为伴随“佳禾”的“成长养料”。

**⑷行为规范校本争章。**“诚意而正心，正心而修身”，我们根据“和美少年”目标导向，自行设计了“文明休息章”、“文明礼仪章”、“文明卫生章”、“文明锻炼章”等小奖章，“阳光章”、“健康章”、“好学章”、“文明章”等大奖章，确定每个奖章的达标要求，用争章活动激活学生心中原本就有的向上、向善、向美的愿望。引导学生建立起正确的班级集体舆论导向，建立起集体的光荣感、耻辱感，充分发挥少先队集体教育、自我教育的巨大力量，通过榜样示范、激励引导，不断巩固学生的道德认知、行为认知。

**2.落细落小落实，行规教育融入教育教学全过程**

学校深入贯彻落实立德树人根本任务，切实将党和国家关于中小学德育工作的要求落细落小落实，学校将行为规范教育融入教育教学全过程。

**⑴坚持课程育人，回归本真路径**

**一是“立德树人”坚持德育为先。**我校传承创新，把德育渗透于教育教学的各个环节，要求学科教师深入学习课程标准，研究教材体例，挖掘德育内容，并同教育目标有机整合，充分发挥各学科作为德育主阵地的功能，增强德育的针对性和实效性。根据“基于课程标准的教学与评价”要求，修订学科学习规范要求，将教学管理与行规教育要求相结合，在学生学习过程中发挥评价的导向功能，引导学生养成良好的自主、合作、探究等学习习惯。学校围绕“基于生长、尊重生命、构建和美课堂”这一主题，开展教学节系列活动，厘清了“和美生态课堂”的核心要素：美在自由、美在和谐，使学生在道德行为、学习兴趣、身心健康、良好习惯方面得到长足的发展。

**二是深挖学科育人价值。**学科课程中的德育主要是通过充分挖掘渗透于各门学科课程中的德育资源，对学生进行道德教育的一种方式。学校梳理“学科课程中的德育”，尤其是要充分发挥“道德与法治”、“语文”等人文类课程中的德育，各学科教师在教学过程中，应充分挖掘人文学科中的人文关怀、社会伦理内涵，潜移默化地激发学生的社会责任感和社会公德意思。

**三是以课题撬动课程建设。**2019年11月，校长领衔的课题《“五育并举”理念下，学校和美课程体系建构的实践研究》成功立项为青浦区重大项目。此课题研究，旨在引领全校教师打造平衡而完善的课程体系；改变教学生态，营造审美生活的课程。子课题《志\*行\*韵 ：学校德育课程体系建设的实践与研究》，旨在搭建基于生命，滋养生命的德育课程框架，研究德育课程实施、改进德育评价机制，推进德育动态发展，从而引导学生健康快乐地成长。规划建设常规模块课程、主题教育课程、活动实践课程。其中常规模块课程，就是将行为规范教育渗透进学校各项教育教学中，在活动与实践体验中开展行为规范教育。

**四是在综合实践课程中落细落实行为规范。**学校创新了“用脚丈量青浦”长跑课程、改进了“爱的教育”课程、完善了新生学习准备期的始业课程，开发了“假期十好儿童”课程**，**每项课程都融入了学生的行为规范教育、道德修养教育等。如：始业课程中，我们设置了四个目标：让孩子面对挑战，敢于竞争，敢于超越；拉近师生之间距离，加强沟通；学习方位、认识地图、辨识方向；参加活动守纪律，在公共场合，不大声喧哗、不奔跑吵闹；走遍美丽的校园，产生对校园和老师的热爱之情，喜欢学校，喜欢学习。教师和家长就根据这四个目标在寻宝活动中对学生进行综合评价，融合了行为规范、学习过程、学业成果、心理健康等多项内容，发挥课程育人、活动育人的效果。通过课程管理、动态实施、规范落实、提升品质来助推德育养成教育，乃学校行为规范教育的创新之举。又如2022年初，“双减”政策下的第一个寒假如期而至，为了让孩子们度过一个安全、健康、充实而又愉快的寒假，学校确立“佳禾小学2022年寒假十好儿童”标准即十个好：生活有序安排好，作业定时质量好，讲究卫生环保好，学做家务劳动好，关心时事读报好，社区服务风尚好，敬重长辈孝道好，礼貌待人举止好，按时返校活动好，遵纪守法安全好；十个一：寻找一个身边的好榜样，学一项家务劳动坚持做，每天坚持一项体育运动，每天读报记录一条新闻，喜气洋洋做成一件好事，每周阅读一本课外书籍，亲子观看一部红色电影，全家玩出一种中国年味，表演一个节目庆贺春节，变废为宝做一盏元宵灯。

**五是开发并实施校本劳动教育课程。**将劳动教育纳入日常的行为规范养成教育中，与传统文化教育、审美教育、爱的教育等相融合。开发《培养劳动小能手 让生命绽放活力》的校本劳动教育课程，将劳动教育纳入日常的行为规范养成教育中，与传统文化教育、审美教育、爱的教育等相融合。进一步落实学生家务劳动任务清单，让学生将劳动融入自己的日常生活，养成爱劳动的习惯。结合五一劳动节，举办“劳动创造美好生活”劳动教育宣传周活动，开展“劳动创造美好生活”“我是未来劳动者”“我是劳动小能手”等系列活动，培养学生热爱劳动，热爱劳动者、珍惜劳动成果的好习惯。继续实施各年段劳动教育清单及评价表，在四年级开展“跟着爸爸妈妈去上班”感恩父母劳动课程，让孩子体会劳动的意义，感恩父母的辛劳。在班级中完善各中队岗位职责表（即班级劳动岗位），用劳动小岗位来给予孩子责任心和成就感，养成从小热爱劳动的好习惯。

**⑵落实文化育人，促进和谐发展**

经过多年孕育，“佳禾文化”已初见端倪。学校文化建设以“家”为形象载体，以“和”为价值目标，以“家和”诠释“佳禾文化”的内核，由此提炼出“建团队、促关爱，尽责任、谋发展”的主要元素和“家聚人、和凝心、育佳禾”的行动方略，以激发师生归属感、提升家校合作力。在“家和”氛围熏陶下，教师人文素养和科学素养得到同步提升，高境界的职业素质和高品质的专业素质逐步形成；学生通过“崇德尚文，厚积薄发”的实践历练，成长为品学兼优、身心健康的一代新苗；学校办学理念与办学特色互补共生，正健步走上文化引领、内涵发展之路。学校关怀教师的精神成长，引导教师将学校发展愿景与自我价值的实现紧密贴合，弘扬“立德以为师，志行以树人”的正能量。通过政治学习、党员结对、“和美教师”评选等各类活动，努力构建健康向上、和谐发展的“佳禾文化”环境，有效促进教师加强师德修炼、提升职业境界。学校精心营造充满人文关怀的制度文化和环境文化，让“佳禾文化”渗透于学校工作的各个方面，让校园成为师生生命和谐发展的精神乐园。

学校每年定期举办艺术节、科技节、读书节、运动会等大型活动。学校重视校风、教风、学风以及校园环境的建设，着力营造文化育人、环境育人的校园氛围。“学校网站、微信公众号、校报《佳韵禾风》、校刊《佳苑》、红领巾广播”已形成常态，用语用字规范，管理有序，运行良好。线上线下互动交流，教育引导作用凸显。红领巾广播、班级黑板报、学习园地、校内各类标识、校园小景等也都体现特定的文化育人功能，形成了和谐向上的校园氛围。

**⑶丰富活动育人，实践知行合一**

学校充分依托“节日教育”“仪式教育”“快乐活动日”等载体，结合实际，有计划地开展符合学生身心特点的主题活动，结合《佳禾小学主题教育行为规范要求》，让学生在主题教育活动中陶冶情操，养成好习惯，提升素养，享受幸福。如爱国教育、感恩教育、安全教育、行规教育、节粮教育、心理健康教育等，全面营造教育氛围，丰富学生的体验，促进学生的身心健康。

学校广泛开展社会实践活动，将教育内容通过实践活动的形式延伸至学生的实际生活中，我们设计了“走出校门看世界，社会实践快乐多”“慧悦读”“爱心义卖”等实践活动，为学生创设社会调查、参观访问、岗位体验、公益劳动等平台，并制定实践活动的要求，形成活动前有教育、活动时有规范、活动后有反馈，以鲜明正确的价值导向引导学生，增强学生的社会责任感、创新精神和实践能力。

**⑷抓住特殊时期 落实防疫抗疫**

2020年、2022年的疫情防控形势对学生上下学、课间休息、卫生、午餐等行规提出了更严格的要求，我们抓住契机，将之转化为学生行规教育的资源和力量，扎扎实实落实到位。学生入校一米线排队、洗手消毒、整队离校、安静用餐、卫生清洁等行规习惯进步特别明显。这也启示我们，要抓住文明城区创建、文明校园创建等关键时机让学生更多感知、了解、掌握关于卫生、关于安全、关于责任等规则的重要性，强化行规教育。

宅家抗疫期间，根据市区级指示，学校组织全校师生开展了“小手拉大手，宅家抗疫情”作品征集、“绿色青浦”防疫作品征集、“身边的抗艺故事”、“我是小当家之居家劳动”、“艺起行动”等各类活动，用自己的方式向奋战在疫情防控一线的先锋们致敬。

线上教学期间，学校以学科组为单位制定了《佳禾小学疫情防控期间学科教师在线教学要求》、《佳禾小学疫情防控期间学生线上学习行为规范》和《佳禾小学疫情防控期间巡课制度》，要求全体学生严格按照课表准时认真参加每一堂课的线上学习，听从老师安排，遵守课程教学要求和规范；坚持课前预习、课后复习、保质保量完成作业，并按时在线提交，养成良好学习习惯，注重学习能力的培养等相关内容，抓住机会努力培养学生学习的自觉性、自主性和独立性，使学生形成良好的线上学习学习习惯。

加大线上教学期间导师与学生互动，借助课堂互动、家校沟通等关注每一位学生的学习生活和心理状态，尤其对那些有潜在不稳定因素的学生和家庭，学校德育条线领导和心理教师及时跟进沟通反馈，积极开展针对性指导。关心关爱在校的医护人员（含抗疫一线）子女。学校及时排摸医务、公安、社区工作者等抗疫一线人员子女情况，要求各层面教师的多关心多关注，让在一线工作的家长们放心安心，让孩子们更加坚强自信心中有暖阳，眼里有春光。

**3.完善家校共育机制，提升行规教育合力**

近年来，学校通过“和美家长”成长系列课程，关注家长行为规范，开展有针对性的家庭行为规范教育，完善家校协同共育机制，提升行规教育合力。

**⑴开展《家庭教育促进法》分层分类学习宣传。一是**学校充分利用家长委员会工作群、微信公众号等宣传方式和渠道，开展宣传活动，加大对《未成年人保护法》《家庭教育促进法》等法律法规的学习和宣传教育力度，做到教师全覆盖和学生家长全覆盖。二是通过家长会和学校微信公众号等学习宣传贯彻《家庭教育促进法》中涌现的典型经验和做法，不断强化家长主体责任意识，提高家庭教育的自觉性、有效性，进一步营造学习宣传《家庭教育促进法》的浓厚氛围。三是借助区家庭教育研究指导中心的资源，开展“上善好家长，从学法开始”——“上善父母学堂”网络直播课。四是学校还将学习宣传贯彻《家庭教育促进法》与学校教师培训、家长学校建设相结合，开展家庭教育专题指导培训活动，为学校家庭教育工作提供专业化指导。五是引导家长提升“依法带娃，科学育娃”的意识和能力，加强家长学校标准化建设，落实《家长家庭教育基本行为规范》和《上海市0-18岁家庭教育指导大纲》，规范三级家委会设置与家校社交媒体工作群管理。

**⑵在“家长学校课程”中，凸显家长行为规范。**根据《上海市中小学家庭教育指导大纲（修订）》要求，为促进儿童全面健康成长，以各年级每学期家长会、家校开放日活动、家长沙龙活动等为平台，开展有针对性、系列化的家庭教育指导，在帮助家长学习了解儿童身心发展规律的基础上，开展家庭基本规范、家庭教育促进法、双减政策、居家学习规范以及部分特殊家庭的指导。如：开展一年级新生家长学校，一年级任课教师介绍学科学习规范，德育专家强调良好习惯养成的重要性并指导家长以身作则；举办“走进课堂看习惯 家校共育伴成长”家长开放日活动，家长们走进课堂，观察自己孩子的课堂规范，聆听专家的《“双减”政策落地 做有担当的好父母》讲座，解读“双减”政策，引导广大家长形成减负共识，做有担当的好父母；注重居家学习期间的家长行为规范，邀请心理咨询师围绕居家学习阶段中家长和孩子可能出现的各种行为以及这些行为背后的心理原因开展针对性的系列指导；开展“解读成长密码 努力做孩子的好爸爸、好妈妈”三至五年级的各年级部分学生家长沙龙，制定家长处理好态度和习惯的关系、严和爱的关系、平等和权威的关系。

**⑶在“家校共育计划”中，凸显家长行为示范。**2022年起，学校在各年级中推行家校共育计划即一、二年级的全家一起来做“武术操”、三年级的“我们一起做实验”萌娃实验秀、四年级的“跟着爸爸妈妈去上班”和五年级的“成长的足迹”成长档案制作，旨在通过家校共育，搭建亲子互动平台，帮助家长提升家庭教育指导能力，努力做孩子成长的引路人。如：全家一起来做“武术操”运动中，以区级课题《武之用，“和”为贵：小学武术操课程建构与实施的实践研究》为基础，围绕武术教学的基本规律和低年级学生运动技能的掌握特点，每周推送一期亲子活动，倡议每个家庭确立“健康第一”思想，在家长以身作则的前提下，增强孩子对体育活动的兴趣，强健身体素质、内化武德修养、积淀佳禾文化。

**⑷在“和美小课堂”中，凸显家长行为规范。**家长以教育活动的支持者、参与者、决策者的角色进入到学校课程的开发与建设中来，借助家长的“兴趣“、“特长”、“经验”及其他资源，为孩子们开设“‘和美小课堂’家长微课”课程，既让家长体会“教师角色”，掌握教育技能，又给孩子们提供丰富的学习经历与体验，培养兴趣、发展个性。2021学年“和美小课堂”的主题为“爸爸妈妈讲党史”，经过了宣传发动和审核后，最终有66位家长走进了课堂，在体验教育者课堂实践的过程中，家长们以身示范，同时纷纷感受到学生课堂规范的重要性。

**4.实施个别化教育，帮助学生转化行为**

双减政策的目的是教育均衡，学校关注行为和学习偏差学生的教育，针对每个孩子的不同情况，多角度了解，深入分析，进行维度“画像”，了解深层次原因，识别分类，然后才能聚焦问题，对症下药，确立帮扶对策。

**⑴家校社多方联动，多管齐下，形成合力。**学科教师主要学生的日常学习以及个别辅导任务；班主任就日常行规、学习习惯、心理健康和家庭教育进行指导；年级组和备课组协调学科教师的辅导时间及作业安排；结合全员导师制将这些学生与党团员和名优教师结对，通过谈心谈话和家校沟通，为他们提供关怀，释放过度的学业压力，增强其抗挫的能力和学习信心。学校管理层面创设平台并提供保障机制，创立家长学校，协调学生的家长参与沙龙活动，学习分享家庭教育经验，开展学生转化案例征集等。

**⑵多途径进行帮扶工作。**一是课堂上帮，教师加强对学生的关注，学校组建由学科分管领导、名优教师和教研组长组成的学科诊断小组，定期和不定期开展随堂听课活动，提升常态课的教学质量。从以下几方面重点关注教师是否有针对这些学生的课堂指导：教师课堂巡视路线和个别指导情况、教师课堂提问是否做到全覆盖、教师课堂上是否有激励性的评价语言、教学活动是否体现循序渐进、是否当堂检验教学效果，及时诊断学情。二是作业中帮，为学生提供精准的辅导服务，进行作业分层设计，适当降低作业难度，减少作业量，强化基本知识和技能，在批改方式上，有效利用校内课后服务的时间，强调教师一对一面批，帮助形成良好的学习习惯和思维习惯。三是激励引导，设立奖励机制激发内生动力，设立积分银行奖励制度，根据学生课堂和作业等表现，奖励积分，达到一定量积分可以兑换一些特殊的奖励（如特别进步奖、做一次升旗手、和校长共进午餐等），对进步较大的学生进行表彰，形成相互竞争、相互鼓励的意识，激发学习兴趣，树立信心。

**（三）教师垂范榜样化**

“身教重于言教”。学校重视教师队伍建设，积极打造佳禾小学“关爱、团队、责任、发展”的“和文化”，通过“教师课间护导制”实施、“青蓝工程”建设、“和美教师”评选、“全员导师制”推进，在核心价值观培育过程中起到了引领和榜样作用。

**1.抓好师德师风建设，不断规范教师行为。**我们始终把师德师风建设放在学校德育工作的首位，以教师职业道德为基础，不断通过学习强化教师的职业操守，做到学习制度“严”、学习内容“精”、学习方法“活”、学习形式“多”、学习考核“实”。做好两年一届“仁、雅、达”之“和美教师”的评选和正导向作用。“每日护导”、“帮困结对”、“爱心捐赠”、“全员导师”、“走进经典”和“佳禾·慧悦读”等活动，进一步强化了教师的职业身份意识和岗位责任感，切实提升了全校教师为人师表的品质。如：目前正在推行教师课间护导制，进一步维护正常教育教学秩序。学校制定教师课间护导方案，建立以校长为组长的工作实施小组，明确总护导和各楼层护导老师的工作职责，实施教师课间护导每月和学期绩效奖励制度，坚持按时到岗、维持秩序、认真记载、每日反馈和周周汇总，努力保障学生课间文明休息和遵守课间一日常规的要求落实到位。

**2.抓好队伍建设，不断提升实作能力。**在行政会、德育领导小组会上二周一次定期进行“先进德育科研理论”、“德育工作规划与实施”、“校本德育课程实践与研究”、“每周行规教育反馈”等专题探讨，努力构建“教育——管理——科研”三结合模式。坚持每月一次的班主任例会制度，认真组织班主任老师学习班队工作管理经验，大力推广优秀班主任事迹，不断破解学生的思想动态、行为养成和日常管理之难题。多渠道邀请德育专家（包括优秀班主任）作专题指导，多形式举办班主任（辅导员）工作研讨活动，以实战培训、交流互动、观摩研讨、技能比武等为途径，提高教师育德能力。组织开展了班队建设专题学习、心理教育专题学习、班主任工作经验交流、少先队活动课研讨等。学校努力造就一支能全面实施素质教育，具有现代学识、教育能力、敬业爱生及与时俱进的高素质的班主任队伍。

**3.营造温馨氛围，构建和谐师生关系。**我们用心创建“心和谐，行至美”的和美教师文化，引导教师努力做到“仁·雅·达”三个字。即佳禾教师要呵护童心、仁爱为怀，要儒雅博学、文质彬彬，要积极乐观、为人通达。我们开设《品味经典》师德教育课程，关注“五个结合”，让优秀传统文化焕发时代的光芒：国学课程与“佳禾文化”相结合，引导教师深度挖掘“佳禾文化”内涵；国学课程与培育社会主义核心价值观相结合，提升教师的职业境界；国学课程与习总书记系列讲话相结合，做“四有”好教师；国学课程与学习党章相结合，明确合格党员干部的具体要求；国学课程与“和美教师”队伍建设目标导向相结合，体现教师的职业尊严和价值。

**4.推行全员导师，转变育人方式。**学校成立全员导师制工作领导小组，定期研究推进全员育人导师制工作，及时推广好的经验和做法，解决存在的问题。健全培训体系，将全员导师制纳入教师育德校本培训项目，引导教师深刻领会全员导师制的核心要义，掌握实施的方法和技能，不断提高育人水平和质量。建立考核评价机制，将全员导师制作为进一步加强未成年人思想道德建设的重要内容，纳入学校绩效考核，确保全员导师制工作组织健全、人员到位、政策落实、保障有力。学校为每一个学生配备导师，实现“教师人人是导师，学生人人有导师”的结对目标，配置导师时，尽量尊重学生的自主权和选择权。同时，在导师匹配过程中，学校尤其关注部分特殊学生的导师匹配，建立党团员、名优骨干教师与部分特殊学生的“一对一”结对制度即“强底部提质行动”工作，进一步完善特殊学生的“一生一档案”，强化导师与学科教师沟通协调，从行规道德、学习习惯、态度兴趣、方法策略、家庭教育等方面同时发力，提供全方位精准帮扶。学校注重导师制实施过程中典型案例的宣传与推广，引导全体教师作为导师肩负双重责任，既要做学生的“良师益友”，关心指导他们全面发展，疏解学业压力、增强成长信心；也要成为“家校沟通”的桥梁，缓解家长养育焦虑，引导家长树立正确教育观。如：我校马珊珊老师是七位患有多动症孩子的导师，她在浏览多动症相关症状的书籍、网页之后，创建了这七位特殊学生家长的微信群即小橙群，发动、带领、引导家长一起学习转变理念改进方法，她常常在小橙群发布当天学生学习的教学难点、孩子们没有完成的具体项目、练习作业的讲解思路以及正确答案，利用每周五晚上五点到七点的时间和家长进行孩子一周的行为表现复盘会议，定期开展特殊学生家长沙龙，针对多动儿童的行为矫正和集中注意力的方法做小讲座，经过一段时间的努力，很多孩子都能积极融入班集体，并找到了自己的发展优势。

**（四）实践体验自主化**

学生自主管理需要外在的、良好的环境和氛围，需要以多样化的健康活动为载体，需要以人性化的制度来约束，需要以全面、客观的评价机制作保障。近年来，我们的少先队员们通过实践体验，在自主管理、自助活动逐渐地成长起来。

**⒈自主管理有平台**

在学校的行为规范教育训练总目标的统一部署下，我们十分重视并不断加强学生的行为养成教育，在培养学生的自我管理能力上功夫。

**⑴学校建立了一系列学生自主管理的相关制度。**如：《佳禾小学学生自主管理办法》，成立了许多学生自己的组织管理机构，如：少先队大队部、少先队员代表大会、红领巾社区志愿服务队、红领巾小社团、红领巾广播、红领巾值日岗等，这些都已成为学生实现自主活动、自我发展、自我教育的舞台。

**⑵值周中队活动制，提升学生自主能力。**“让学校成为社会的缩影，让学生在学校生活中主动获得感知与体验。”这是学校目前开展的德育活动倡导的理念。而最能体现学校即社会——这一鲜明特点的活动，就是“值周中队活动制”，简称“值周制”。争做“阳光、健康、好学、文明”的和美少年，是佳禾学子的共同愿景，“值周制”是展现和美少年自主管理、自主成长的实践体验活动。

**一是“值周制”的基本原则。**“值周制”在具体的实践操作中主要遵循教育性原则、全员性原则、主体性原则、发展性原则。“值周制”以“实践出真知，历练增才干”为目标，着重于提供各种自我管理、参与管理的机会，让学生从“示范一日常规、检查各班风纪、主持学校升旗、负责早操领操、策划主持广播”等具体的实践活动中，获得真实体验，逐渐培养与人交往、协调、沟通的能力，自我约束及自我管理的能力，面向大众的能力。

**二是“值周制”的具体实施。**⑴选拔条件：班级周风纪分考评名列学校前列；或者具有值得在全校表扬的典型事例或典型人物；或者班级进步迅速，被大家所公认。⑵申请：采取“自我推荐”的形式进行，凡自荐成功的班级，可获得“值周中队”加分，分值为5分，计入“值周”考评分；凡自荐未果的，可获得1分加分，并获得在相同条件下的优先值周权。大队部组织评审组对提出申请的中队进行评定，并投票决定“值周中队”。⑶值周队员的选派及岗位职责：“值周中队”每天需推出14名示范队员按岗执勤服务，并设2名队长负责值周管理示范队员主要由班主任依照一定的程序在班级中组织竞聘。其次，制定的岗位职责清晰，如策划主持广播职责：策划与组织值周期学校广播台的播音工作。播音内容须围绕学校主题教育内容，台名、栏目自定，主持人自选。详细节目单与播音内容提前交大队部，审核批准后方可执行。⑷创意活动：“值周中队”要在“值周”期间倡议全校师生进行一次有意义的活动，鼓励家长参与并可以帮助各中队发挥所长。

**三是“值周制”的评价。**学校对于“值周中队”的评价并不单单指向值周工作的终结，而是贯穿值周工作的始终。如值周队长、值周员、升旗主持人、领操员、广播台主持人要按时上岗，以身作则，认真履行自己的岗责。如违反要求，一次至少扣除1分。如在岗位上受到护导老师的书面表扬，则可加5分。值周结束，大队部宣布考评结果。大队委员、大队辅导员和护导老师对值周中队值周员进行监督与考核。获得奖励荣誉的班级允许再次担任值周任务，该中队将获得《学期文明班》或《示范班》的光荣称号，并获得下一学期第一个“值周”资格。在一个学期内2次成为值周中队，将命名为“一星级值周中队”，“五星级值周中队”将永久保留值周中队。“值周制”的创设与实施，使学校的行为规范的管理由“要我做”，变为“我要做”，将“单一值勤”，变为“多岗位锻炼”，充分体现了学校的发展直接导向于为每位学生开辟更为广阔的成长途径，提供丰富多样的实践机会，把社会生活的各种场景展现在学生面前，引导学生在模拟社会的各种生活情境中参与、表现、展示才能和当家作主，获得真知灼见和真才实学。学生通过这一活动载体，真正地参与到学校的管理工作中，并锻炼能力，展示自我，变得更加开朗活泼、勇敢自信、严于自律；集体荣誉感增强了，责任感提升了，人人都从为他人的服务中获得快乐。

**⒉自主活动有内容**

“活动育人”是少先队组织开展学生德育的独特理念。因此，少先队大队部设计的关于行为规范自我教育、自我管理内容都是从可操作性的活动入手，强调学生主体体验，注重在社会实践活动中接受教育。在全校学生参与各类主题活动的基础上，各个班级也形成鲜明的特色，从而使一些主题活动有深度，有亮点。

**⑴主题教育活动**

我们有计划、有目的的设计了一系列德育活动，旨在以丰富多彩寓教于乐的活动为载体，扎扎实实地进行主题教育，结合社会热点，让队员们在活动中实现自我组织、自我管理。近年来先后开展了“艺起行动”、“寻找身边的抗疫先锋”、“点赞冬奥”、“童心向党，党史我来讲”、“迎国庆，赞祖国”、“远离毒品、珍爱生命”、“缅怀先烈，清明节祭扫”、“六一风采展示”、“、“骨肉亲情盼团圆”、“向国旗敬礼”、“垃圾分类，节能环保”等等各类主题教育活动，极大的丰富了主题教育活动内容与载体，锻炼了学生的自主活动能力。

另外，我校每学期都会组织学生走出校门走向社会，开展社会实践活动（参观科技馆、禁毒馆、烈士陵园、东方绿洲等），考察环保企业，组织学生义务劳动以及包饺子馄饨烧烤等实践体验活动，在参观实践活动中，学生有了新的体验和视野，学生的思想道德和行为规范得到进一步深化和内化。

学校充分运用现有资源，进行爱国、爱家乡、爱校教育 。爱国主义教育是学校行为规范教育的重要组成部分，我们确立了“青浦水厂”、“青浦烈士陵园”、“青浦消防中队”等德育教育基地，经常组织青年团员、少先队员参观体验，使他们的爱国主义思想得到了升华。由于学校长期重视师生行为规范教育，坚持以“重在建设、以人为本”的原则，形成了以“文明、诚信、爱国、守法”为特点的上海青少年学生的鲜明、持久的道德风貌。学校刑事案发率多年保持在0%。

**⑵爱心义卖活动**

每年学校都结合实际，开展主题相同、内容具时代特点的学雷锋红领巾爱心义卖专项教育活动。各班孩子都拿着宣传海报和家中带来的书籍、玩具、学习用品、工艺品或者自己制作的物品参与义卖，真是“卖品有价，爱心无价”。活动中，我们还进行爱心小天使、优秀海报、爱心班集体评选和义卖征文，锻炼能力，增长才干。

少先队还开展手拉手活动，给困难学生捐赠书籍。我们的学雷锋活动与“手拉手”献爱心活动整合，先后为身边的小伙伴献爱心捐款十万余元，共帮助困难学生四十余名，学校的爱心资金每年都有一定数额的增长。在活动中，学生们体会到了献爱心的重要意义，懂得该珍惜自己的幸福生活，活动不断涌现出让人感动的“小雷锋”。

**⑶红领巾读书活动**

为了进一步创设我校文化氛围，培养孩子阅读习惯，让学生在丰富多彩的书海中，扩大知识源。我们通过开展“红领巾读书节”活动，物化办学理念，融汇相关课程，营造书香氛围，打造书香校园，引导学生在读书中开拓视野，在读书中感悟人生，在读书中学会思考，在读书中快乐成长，塑造佳禾“和美”好少年。学校积极搭建平台，丰富活动，经过精挑细选，为每个年级的学生推荐了适合他们阅读的必读书目和选读数目，提倡学生每天阅读30分钟，多做批注，勤写读书笔记，培养学生养成“不动笔墨不读书”的良好习惯。以阅读的质量差异来评选“悦读小书迷”，大大激发了学生的阅读兴趣。“悦读小讲台”是孩子们精神生长的大世界。，让每一个小朋友走上讲台诉说自己的阅读心语，分享他人的读书智慧，同时引导每一位孩子学会勇敢地展示自我的风采，用自信做好自己的代言人。“带着书本去旅行”征文演讲活动，将旅行与阅读相结合，培养孩子们时时阅读、适时阅读的习惯，将阅读融入到生活中，让旅行更有意义。“手牵手，一起读”家校合作推进，让家长认识到好习惯的培养的重要性，要根据孩子的特点寻找合适的方法之外，家长更要为孩子做好榜样。我们还指导教师能有选择地阅读专业书籍，介绍读书方法技巧。教师以身作则，带头读书，分享读书心得，交流阅读体会，为我们的学生树立读书学习的榜样。

**⑷法制教育活动**

根据如何做一个知法、守法的少年的目标，学校少先队结合“交通宣传日”、“消防日”、等组织学生观看录象和展板，听讲座。并在此基础上开展有关消防安全、交通安全等的主题中队和十分钟队会，让队员们把所见所闻内化为自身的道德认识。每学期在全校开展消防演习和教育，增强师生防范意识，提高自我保护能力。同时，按照区禁毒教育的有关要求，学校在街道禁毒办的帮助下，举办了禁毒展板进学校活动，全校师生观看了展板；开展了全校性的“珍爱生命、远离毒品”为主题的禁毒演讲。

**⑸健康教育活动**

通过近几年的实践，我校的心理健康教育工作正在逐步走向科学、规范，形成了以专兼职心理教师为主力，以课堂教学为载体，以发展性教育为主、咨询和矫正为辅的多元立体的心理健康教育网络。重视对学生心理咨询个案的规范化管理，建立档案，对每个个案咨询过程进行记录。加强了心理辅导室的建设。心理活动室、个体咨询室、团体辅导室、心理宣泄室等四大功能室,严格按照规定定时开放，心理咨询室，每天午间一小时为个别辅导开放时间；团体辅导室每周三、五下午定期开展心理社团课活动，开设了“趣味心理”、“快乐小游戏”等团体类活动。心理辅导活动课排进四年级课表，每两周安排一节。针对一些心理问题比较突出的同学，利用课间午间或午会课时间分别对不同年龄段异常学生进行有针对性的训练和辅导；开通了“悄悄话信箱”，解答学生提出的各种心理问题。连续多年开展学生心理活动月活动，2022年疫情期间，开展“七彩情绪，护航童心，共向未来”心理健康教育活动月活动，通过“脱口秀小视频”、“亲子影音时光”、“歌声里的小情绪”、“我的战“疫”表情秀”、“心理小讲堂”等系列活动，突出“云端”抗疫，宣传心理健康教育知识，认识心理健康在成长过程中的重要性，在居家网课期间能够调整好状态，懂得对情绪进行自我维护，正确表达情绪、管理情绪，用不同的情绪形成不同的风采，促进学生人格的健全发展，在健康的氛围中幸福成长，能更好地投入到学习和生活中去。学生心理状况良好，无因心理问题引起的重大事件，历年来学生违法犯罪率都为零。

**⑹学生社团建设**

少代会制度健全，各职能部分工明确，自主管理，参政议政。大队部设计的相关行为规范实施内容，都以活动形式展现，重点关注是否符合适应学生的年龄特点和认知水平，十分重视全体学生的个体认同。每项活动的设计都充分考虑年级的特点和班级特点，在大目标一致的情况下分层次设计相关活动的细则，本着队员全员参与，充分挖掘各小队、中队的内在潜力，激发学生的自我设计兴趣和灵感，把教育目的不自觉转化成学生的自觉行动。

学生是学校的小主人，除少先队大队部这个学生自己的管理组织机构外，社会志愿服务队、红领巾广播、红读等，都已成为学生实现自我发展、自我教育的舞台。我校还利用学校网络平台开展了禁毒知识竞赛、食品卫生知识竞赛等各类德育活动，打开了学校德育工作的新领域，学生参与人数高，教育范围广。志愿服务队，注重自我建设、自我服务的同时，向全校学生宣传“小公民道德”的相关思想。红领巾广播台是学生进行自主参与、自主教育、自我发展的媒介宣传载体，他们主动搜集材料、编稿、播音，内容涵盖了学校生活的方方面面，成为学生展示自我的舞台。红读是继红领巾读书活动之后开辟的社团。每学期，少先队都组织各年级学生开展一系列读书活动。几年来，我校的少先队员在市区级红读比赛中频频获得优异的成绩。

**四、示范辐射**

**（一）积极开展行为规范实践研究**

目前学校的行为规范课题研究涉及行为规范教育、家庭教育、课程建设、班级管理、特殊教育、学科育德、心理健康教育等多方面，旨在为“培养‘阳光、健康、好学、文明’的和美少年”做出更多的努力。

**佳禾小学行为规范课题汇总一览表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **课题名称** | **项目来源** | **立项编号** | **负责人** | **研究方向** |
| 1 | 基于交互式学习平台的家庭亲子小实验的开发和指导的实践研究 | 市级重点课题 | 2019Z007 | 朱磊 | 家庭教育 |
| 2 | “五育并举”理念下，学校佳和课程体系建设的实践研究 | 区级重大项目 | 2020ZD05 | 王慧 | 课程建设 |
| 3 | 《“和美少年”目标引领下行为规范教育校本化整体架构的实践探索》 | 区综改项目 |  | 顾春花 | 行为规范 |
| 4 | 家校互联、共育，以轻学助手为载体提升小学班级管理质效的实践与研究 | 区级青年课题 | 2018Q016 | 韩英豪 | 班级管理 |
| 5 | 设计针对性合作学习任务，促进随班就读生数学学习积极参与的个案研究 | 区级一般课题 | 2019Y009 | 朱洁丽 | 特殊教育 |
| 6 | 武之用，“和”为贵：小学低年级武术操课程建构与实施的实践研究 | 区级一般课题 | 2020Y54 | 姚璐 | 学科育德 |
| 7 | 小学低年级多动、自闭症学生随班就读的问题与对策研究 | 区级一般课题 | 2021Y032 | 马珊珊 | 心理健康 |

其中，以朱磊老师为主的自然学科教研组一起编写的《爸爸带我做实验》科普读物由上海教育出版社出版；顾春花老师的区级教育综改项目《“和美少年”目标引领下行为规范教育校本化整体架构的实践探索》，验收被评为A级；朱洁丽老师的《针对性合作学习任务，促进随班就读生数学学习积极参与的实践研究》获2021年上海市中小学幼儿园调查研究方法成果评审二等奖；姚璐老师的《武之用，“和”为贵：中小学武术健身操课程的开展与实施研究综述》获2021年上海市“中小学幼儿园课题情报综述”征文评选“中小学幼儿园课题情报综述”征文评选二等奖。

**（二）品牌特色：沐浴佳禾文化，培育和美少年**

**▲项目名称：**沐浴佳禾文化，培育和美少年

**▲核心内涵：**学校办学理念“让每个生命在佳美和乐的环境中自主成长”，办学目标“培育‘健身心、乐思问、会创新、尚佳趣、达和合’的新时代小公民，行为规范教育总目标“培养‘阳光、健康、好学、文明’的和美少年”，都基于“佳禾文化”。在“佳禾文化”的润泽中，秉承“一隅栽佳禾，万里树良才”的办学初衷，坚持“五育并举”，努力构建全员育人、全程育人、全方位育人的行规教育体系。

**▲发展历程**

**第一阶段：“佳禾文化”初见端倪**

从办学初至2015年，本着“一隅栽佳禾，万里树良材”的办学初衷和“基于生长、尊重生命”的育人理念，经过多年孕育，“佳禾文化”已初见端倪。以“家”为形象载体，以“和”为价值目标，以“家和”诠释“佳禾文化”的内核，由此提炼出“建团队、促关爱，尽责任、谋发展”的文化建设主要元素和“家聚人、和凝心、育佳禾”的行动方略，以激发师生归属感、提升家校合作力。

**第二阶段：培育“心和谐行至善”的“和美教师”**

2016年，殷红校长领衔的课题《一隅栽佳禾，万里树良材——培育佳禾文化的实践研究》成为青浦区教科研重大项目，项目确立了以“心和谐行至善”目标的“和美教师”，并从仁爱、博雅和通达三个不同的维度细化了“和美教师”的具体标准，仁爱即公平地对待每一个学生、理解和赏识每一个学生、全面地关爱每一个学生；博雅即有内涵、喜爱读书、学识渊博，有情趣、兴趣广泛、情趣高雅，有魅力、育人教书、气质优雅；通达即对自己积极乐观豁达，对他人理解包容互助，对集体团队合作共享。通过“和美教师”评选，在核心价值观培育过程中起到引领榜样作用。两年一届的“和美教师”评选是师德师风建设的风向标，学生在教师身上学习到了温和、真诚、友善、豁达，从而引领学生爱学习、爱伙伴、爱集体。

**第三阶段：培养“阳光、健康、好学、文明”的“和美少年”**

2018年，德育教导顾春花顺利申报区级教育综改项目《“和美少年”目标引领下行为规范教育校本化整体架构的实践探索》，项目实践中，确立了“和美少年”的目标导向，构建了师生两代规范一起抓、家校共育携手抓的行为规范养成教育整体框架，修订了“基于课程标准的教学与评价”背景下的新的学科教学常规，细化了分年段目标与要求，从评价入手，重抓了课堂主阵地、主题教育、实践活动、校本争章等渠道的教育，设计了《和美少年成长记》校本成长记录册，学生养成了比较良好的行为习惯。

**第四阶段：坚持五育并举，架构“和美”课程体系**

2019年，王慧校长领衔的课题《“五育并举”理念下，学校和美课程体系建构的实践研究》成功立项为青浦区重大项目。此课题研究，旨在引领全校教师打造平衡而完善的课程体系；改变教学生态，营造审美生活的课程。子课题《志\*行\*韵 ：学校德育课程体系建设的实践与研究》，旨在搭建基于生命，滋养生命的德育课程框架，研究德育课程实施、改进德育评价机制，推进德育动态发展，从而引导学生健康快乐地成长。规划建设常规模块课程、主题教育课程、活动实践课程。其中常规模块课程，就是将行为规范教育渗透进学校各项教育教学中，在活动与实践体验中开展行为规范教育。

**第五阶段：“用心守护每一天”教师课间护导制全面实施**

2021年，“用心守护每一天”教师课间护导制全面实施。“佳禾文化”滋润教师心灵，关怀教师的精神成长，引导教师将学校发展愿景与自我价值的实现紧密贴合，扬“立德以为师，志行以树人”的正能量。随着全员导师制的全面实施，学生在校无微不至的关怀也全面实施。2021年9月，“用心守护每一天”教师课间护导制全面实施，护导教师、青年志愿者以及总护导三个不同的岗位各自发挥着作用，用爱与实际行动守护者孩子在校的每一天每一刻。护导教师每天7:30到岗，上午护导时间为7:30~8:00，午间护导时间12:00~12:35，每节下课铃响后到点位，来回巡视学生活动休息行规情况，指导学生课间文明休息，提醒学生保持1米距离，厕所门口提醒学生在有序排队等候等等；校门口青年志愿者，晨间7:15-7:55到岗；放学前15:45-16:20到岗，负责接送坐车学生安全进入校园；总护导，晨间7:15到岗，放学前15:55到岗，课间及中午巡视校园安全、负责检查值日教师到岗情况、室内课程佩戴口罩和区域内活动情况、洗手和教室开窗通风情况、午餐分发、餐布摆放等情况，引导按规操作，17:30静校检查完毕结束。整整一天的守护，孩子们感受到的是全体老师时时刻刻无微不至的关怀。

展望未来，我们将进一步完善“和美少年成长课程”，以“和美少年”的培养为导向，结合已有的各类德育活动，进一步深入探索、优化整合，搭建基于生命、滋养生命的“和美少年成长课程”框架、开发德育课程内容、研究德育课程实施、改进德育评价机制，推进德育动态发展，从而引导学生健康快乐地成长。课程融入学生的行为规范教育、道德修养教育、劳动教育等。通过课程管理、动态实施、规范落实、提升品质来助推德育工作实效性的提升。

“佳禾文化”滋润教师心灵，关怀教师的精神成长，引导教师将学校发展愿景与自我价值的实现紧密贴合，扬“立德以为师，志行以树人”的正能量。沐浴佳禾文化，培育佳禾少年，就是要让每个生命在佳美和乐的环境中自主成长，它体现的是教育的美好，呈现的是成长的活力，彰显的是个性的发展，追求的是快乐的成长。

**（三）展示辐射**

近年来，学校依托佳禾片教育共同体的龙头学校，与兄弟成员校共同探索在德育综改、学生培养、学科育德、绿色指标、教学评价、在线教学、双减政策等方面资源共享、融合互补，自觉主动承担集团及区域以上多层面多类别的交流展示、培训指导等任务，充分发挥着辐射示范引领作用。

表1：学校经验推广汇报表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 推广时间 | 推广范围 | 推广内容 |
| 1 | 2019年5月 | 市小学自然学科南片教研活动 | “轻学自然我能行”共建课程资源，拓宽学习方式经验交流 |
| 2 | 2019年11月 | 市教育学会2019“学会学术活动月”系列活动之小学科学教学专业委员会专场展示活动 | “课例为先，技术助推”立足单元设计，提供多元学习方式经验交流 |
| 3 | 2020年3月 | 区英语学科分管会议 | 在线教学，我们用心、用情 |
| 4 | 2020年3月 | 区数学学科分管会议 | 在线教学，我们的作为 |
| 5 | 2020年3月 | 区语文学科分管会议 | 在线教学五环节的有效落实 |
| 6 | 2020年12月 | 区小学“基于课程标准的教学与评价”研讨活动 | “优化评价，我们一直在路上”如何实施对学生的综合评价，突显育人价值” |
| 7 | 2021年6月 | 区项目化活动 | “百花吉祥福地象征性长跑”项目化实践交流 |
| 8 | 2021年10月 | 区小学校长会议 | “四问”重精准施策 笃行促均衡发展”双减背景下佳禾小学抬高底部设想和做法 |
| 9 | 2022年3月 | 区教导主任会议 | “聚焦作业管理，落实减负增效”佳禾小学作业管理经验交流 |
| 10 | 2022年4月 | 区德育教导培训 | “沐浴佳禾文化 培育和美少年”青浦区市级行为规范示范校现场交流 |

表2：学校承办区级以上主题研讨展示活动

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 推广时间 | 活动主题及内容 | 参与对象 |
| 1 | 2019年3月 | 《于“绿色指标”评价要求，改进课堂教学方式》小学数学三年级专题研讨活动 | 区级 |
| 2 | 2019年4月 | “运用电子书包 打造智慧课堂”《道德与法治》学科区协同项目组教学研讨活动 | 区级 |
| 3 | 2019年12月 | 区“协同学习”项目课堂展示活动 | 区项目组成员 |
| 4 | 2019年11月 | “设计展现思维 技术支持活动”《劳动技术》学科主题研讨活动 | 区级 |
| 5 | 2021年5月 | “育人有方 过程得法”区《探究》学科主题研讨活动 | 区级 |
| 6 | 2020年9月 | “学习贯彻习近平总书记贺信精神及第八次全国少代会精神”区少先队研讨展示活动 | 区级 |
| 7 | 2022年3月 | “整合资源，优化实施，提升质效”小学数学五年级“线上线下教学融合”专题研讨活动 | 区级 |
| 8 | 2022年5月 | “立足核心素养 培养规则一是”《道德与法治》学科区主题研讨活动 | 区级 |

以上是近年来学校行为规范教育的工作总结，学校在贯彻落实上级相关要求的同时，努力寻求行规教育发展的新方法、新路径和新动力，用心解决学校德育管理中生长性和发展性的问题，整体办学水平取得显著提升，先后获“上海市教卫系统文明单位”、“上海市依法治校示范校”、“上海市安全文明校园”、“上海市绿色学校”、“青浦区学校办学水平示范学校”、“青浦区科技教育特色学校”、“青浦区教师专业发展示范校”、“青浦区作业管理示范学校”等重大荣誉。

实践使我们清醒地认识到，行规教育是德育工作的基石，也是学校构建文化场的基石，更是达成“和美少年”目标的基石！为此我们将努力探索，努力实现学校办学的价值追求！

青浦区佳禾小学

2022年5月